

Принято  
Решением педагогического совета  
Протокол №1  
От «30» августа 2024г.

Утверждено:  
Заведующим  
НРМДОБУ «Д/С «БУРАТИНО» \_\_\_\_\_  
Г.Н.Скляренко  
Приказ №324 от 30.08.2024г.

Согласовано  
Управляющим советом ДОУ  
Протокол №1  
От «30» августа 2024г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по социально – коммуникативному развитию для детей  
среднего и старшего дошкольного возраста.

**«Безопасность»**



## СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт программы	3
	Введение	5
<b>Раздел I</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>6</b>
<b>1.</b>	Пояснительная записка	6
<b>1.1.</b>	Цели и задачи реализации программы	6
<b>1.2.</b>	Принципы и подходы к реализации программы	7
<b>1.3</b>	Особенности социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста	8
<b>2.</b>	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы	9
<b>Раздел II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>10</b>
<b>1.</b>	Описание образовательной деятельности	10
<b>2.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	12
<b>3.</b>	Планирование	13
<b>4.</b>	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	16
<b>Раздел III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>17</b>
<b>1.</b>	Моделирование воспитательно-образовательного процесса	17
<b>2.</b>	Организация режима пребывания детей	17
<b>3.</b>	Материально-техническое обеспечение Программы	17
<b>4.</b>	Мониторинг	17
<b>5.</b>	Методическое обеспечение Программы	18

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Рабочая программа по социально – коммуникативному развитию для детей среднего и старшего дошкольного возраста «Безопасность»
Основание для разработки программы	- Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ МО и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» ФГОС дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17. 10. 2013 г. № 1155); - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28; (далее – СанПиН); - программа ФОП ДО -Устав НРМДБУ «Д/С «БУРАТИНО» и другие локальные акты (положения, приказы) ДОУ; - Образовательная Программа дошкольного образования НРМ ДОБУ «Д/С «БУРАТИНО».
Разработчик программы	Земляк Екатерина Анатольевна – старший воспитатель
Название организации	НЕФТЕЮГАНСКОЕ РАЙОННОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «БУРАТИНО»
Адрес, телефон	628323 ХМАО-Югра, Тюменская область, Нефтеюганский район, п. Каркатеевы, ул. Центральная строение 18. Телефон/ факс: 8(3463)316-443.
Адрес электронной почты, сайта ДОУ	<a href="mailto:buratino.tcherkashina@yandex.ru">buratino.tcherkashina@yandex.ru</a> . <a href="https://ds-buratino-karkateevy-r86.gosweb.gosuslugi.ru/">https://ds-buratino-karkateevy-r86.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Цель образовательной программы	Всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;</li> <li>✓ обеспечение обогащенного физического, познавательного, социального, эстетического развития детей, формирование базисных основ личности;</li> <li>✓ создание развивающей предметно-пространственной среды и условия для обогащенной разнообразной деятельности детей;</li> <li>✓ обеспечение права выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности;</li> <li>✓ осуществление коррекции в личностном развитии детей</li> </ul>

	<p>через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, основанных на содержательном общении;</p> <p>✓ вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку и его безопасности.</p>
Сроки реализации программы	ежегодно
Управление программой	<p>- Корректировка программы осуществляется педагогическим советом ДОУ.</p> <p>- Управление реализацией программы осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем.</p>
Ожидаемый результат	<p>- Достижение промежуточных и итоговых результатов освоения детьми содержания Программы «Безопасность».</p> <p>- Положительная динамика показателей социально – коммуникативного развития в разделе «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»</p> <p>- Удовлетворенность родителей образовательной деятельностью.</p>

## Введение

В программе представлены материалы организации последовательной работы по снижению детского дорожно-транспортного травматизма. Предлагаются схемы, модели, макеты по формированию у детей навыков безопасного поведения на дорогах, которых можно использовать в работе.

Программа комплексной пропаганды по организации и применения последовательных мероприятий оказывает большую практическую помощь в реализации проблемы профилактики обеспечения безопасности детей на дорогах организаторам и педагогам дошкольных учреждений.

Программа тесно связана с основным направлением деятельности дошкольного учреждения – социально-личностное развитие дошкольника. Необходимость данных методических рекомендаций вызвана тем, что случаи травматизма увеличились среди детей и подростков, недостаточно уделяется внимание родителей по воспитанию у детей самостоятельности и ответственности в социальной среде. Сегодня не отработана система целенаправленных эффективных способов по обучению педагогического состава последовательным, систематическим мероприятиям для достижения цели в работе с детьми и родителями. Наше поколение 90-х годов упустили проблему воспитания гармоничного развития личности ребёнка в направлении основ безопасности и жизнедеятельности в окружающей его действительности.

Поэтому в комплексе с приоритетным направлением деятельности дошкольного образовательного учреждения детский сад «Буратино», решает задачи воспитания и обучения подрастающего поколения по данной проблеме через социальное развитие дошкольника, целью которого является пробудить в восприимчивой детской душе гуманные чувства, стремление к сотрудничеству и положительному самоутверждению, развитие способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении, осознавать ценность собственной личности и других людей, через запланированные блоки работы с детьми и взрослыми. Это обеспечивает основу для позитивной самореализации растущей личности.

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1. Пояснительная записка

Мы живем в сложное, беспокойное время.

По статистическим показателям практически ежедневно в дорожно-транспортных происшествиях гибнут и получают увечья дети. Только за 5 последних месяцев в России Федерации произошло 7047 дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, в которых 302 ребенка погибло и 7271 были травмированы.

Особую тревогу мы испытываем за самых маленьких беззащитных граждан – маленьких детей. Дети – самые уязвимые участники дорожного движения. Ребенок в салоне автомобиля целиком и полностью зависит от человека, сидящего за рулем. Родители являются образцом поведения. Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей. Именно халатность родителей, близких людей, пренебрегающих элементарными мерами безопасности не только для себя, но и для ребенка, становится причиной подобных трагедий.

Поэтому необходимо научить детей жить в динамичном, быстро меняющемся мире, сформировать у них сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, готовность к эффективным, обоснованным Психическое и физическое здоровье, безопасность каждого человека и нации в целом являются важными условиями и личностного развития, и успешности развития общества. Неразрывное единство этих процессов определяет и деятельность дошкольных образовательных учреждений по обеспечению охраны и безопасности жизнедеятельности детей.

#### 1.1. Цель и задачи реализации Программы

**Цель:** Всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

**Задачи:**

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- ✓ обеспечение обогащенного физического, познавательного, социального, эстетического развития детей, формирование базисных основ личности;
- ✓ создание развивающей предметно-пространственной среды и условия для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- ✓ обеспечение права выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности;
- ✓ осуществление коррекции в личностном развитии детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, основанных на содержательном общении;
- ✓ вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку и его безопасности.

## 1.2 Принципы и подходы к формированию программы

При организации образовательного процесса по основам безопасности дорожного движения выделяем принципы (Е. Козловская):

*Воспитание применительно к сфере дорожного движения* — это формирование, развитие и совершенствование системы знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Целью воспитания и обучения правилам дорожного движения является сохранение жизни и здоровья детей, приучение их к установленному порядку в области дорожного движения.

*Принципы воспитания* — это основа действенного решения воспитательных задач.

*Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

*Принцип взаимодействия «дети - дорожная среда»* учитывает закономерности: чем меньше возраст ребенка, тем легче сформировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

*Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия - дорожно-транспортного происшествия:* Дети должны знать, какие опасности могут подстергать их на улицах и дорогах, если они не будут соблюдать правила дорожного движения.

*Принцип возрастной безопасности.* Стремление ребенка к самостоятельности следует поощрять, чтобы не тормозить развитие у него волевых качеств. Вместе с тем необходимо воспитывать понимание им возможных опасностей в дорожной среде и формировать привычки, умения, навыки безопасного поведения.

*Принцип социальной безопасности.* Дети должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья всех окружающих.

*Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.* Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного и правопослушного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления, регулируют свое поведение и замечают нарушения правил дорожного движения сверстниками и взрослыми. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

*Принцип взаимодействия* – подразумевает взаимодействие систем: ребенок – педагог, родители – ребёнок, педагог – родители.

*Принцип учёта условий сельской местности.* Сельские дети, попадая в город часто оказываются не подготовленными к правильному поведению на улице, в общественном транспорте.

*Принцип системности.* Работа проводится системно, рационально распределяя деятельность детей.

*Принцип сезонности.* Использование местных северных условий.

*Принцип интеграции.* Органичное сочетание содержания с комплексной программой «Детство», т.е. занятий по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию, а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов.

Таким образом, цель дошкольного образовательного учреждения направлена на то, чтобы создать условия для безопасного и здорового образа жизни детей в доу и семье, способствовать формированию осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

### 1.3 Особенности социально – коммуникативного развития детей дошкольного возраста.

#### Пятый год жизни. Средняя группа.

##### *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

<b>Задачи образовательной деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</li> <li>- Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</li> <li>- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> </ul>	
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
<b>В быту</b>	- Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх.
<b>В природе</b>	Ознакомление с возможными опасностями в природе; с правилами поведения.
<b>На улице</b>	- Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.

#### Шестой год жизни. Старшая группа.

##### *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.*

<b>Задачи образовательной деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</li> <li>- Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.</li> </ul>	
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
<b>В быту В природе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в быту, на улице, в природе, о типичных ошибках, в ситуациях опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза, жаркое солнце, купание в незнакомом водоеме, переход по льду, контакты с бродячими животными и пр.).</li> <li>- Представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.).</li> <li>- Правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии и разрешении родителей, не принимать</li> </ul>



	угощения, подарки от незнакомых людей без согласия родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.
<b>На улице</b>	Освоение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта.

### **Седьмой год жизни. Подготовительная группа.**

#### ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

<b>Задачи образовательной деятельности</b>	
<p>- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.</p>	
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	
<b>В быту В природе</b>	- Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая мед.помощь, пожар, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.
<b>На улице</b>	Освоение и соблюдение правил поведения на улице, при переходе проезжей части дороги. Знание сигналов светофора, указателей перехода улицы, остановок транспорта.

## **2. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Учреждения, реализующего Программу.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» - безопасность.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Будут формироваться нормы поведения безопасности в физическом и психологическом аспектах.
- Будут формироваться нравственные качества во взаимоотношениях с родителями, сверстниками, педагогами.
- Будут развиваться самостоятельность и ответственность в окружающей его действительности.
- Будет гармонично развиваться физическое здоровье, интеллектуальное и социально-личностное развитие.

- Будут осознавать важность и значимость своей безопасности и окружающих его людей.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Описание образовательной деятельности

Основные направления комплексного решения проблемы предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма в доу.

Вовлечение в совместную деятельность всех структур: ребёнок – педагог – родитель –ГБДД - школа.

Обеспечить безопасность и здоровый образ жизни детей в нашем дошкольном образовательном учреждении, дать необходимую сумму знаний общепринятых человеком норм поведения, научить адекватно и осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть навыками поведения в окружающей действительности в комплексе с приоритетным направлением деятельности доу - формирование социально – нравственной личности дошкольника.

Работа ведётся по разделу «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе», как вариативная часть Основной образовательной программы ДОУ - продолжительность 2 года.

Основные компоненты системы работы педагогического коллектива ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма включают в себя:

**1. Социологическое исследование семьи:** анкетирование родителей по проблеме удовлетворенности результатами образовательного процесса, диагностика межличностных отношений «родители – дети».

**2. Маркетинговые исследования:** изучение потребностей семьи в образовательных услугах ДОУ, изучение спроса и предложения на различные виды услуг ДОУ, изучение потребностей детей в направлениях деятельности ДОУ.

**3. Организационно-педагогическая деятельность:** работа Педагогического совета по планированию и организации работы по данному направлению, проведение «круглых столов», семинаров и лекций по проблемам ДДТТ в рамках «Семейной гостиной»; методические консультации для педагогов ДОУ по организации работы с детьми и семьей, обзоры и выставки литературы.

**4. Участие родителей в образовательном процессе:** проведение родительских конференций, проведение открытых занятий и мероприятий для родителей, работа родительского комитета.

**5. Массовые мероприятия с участием родителей:** дни открытых дверей, встречи с администрацией ДОУ, традиционные дела и календарные праздники, семейные творческие конкурсы, спортивные праздники, викторины, театрализованные представления и т.д.

**6. Психолого-педагогическое просвещение родителей:** родительский всеобуч, семинары – практикумы, индивидуальные семейные консультации, психологические тренинги.

**7. Научно – методическое сопровождение:** разработка методических пособий по организации работы педагога по формированию навыков у дошкольника безопасного поведения на улице и дороге, разработка положений проведения экскурсий, групповые и индивидуальные консультации педагогов.

Проблема обеспечения безопасного поведения ребёнка – дошкольника актуальна как никогда. Жажда знаний, желание открывать что-то новое часто ставит ребенка перед реальными опасностями, в частности, на улицах. Это связано с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует та защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым.

В силу своих возрастных особенностей дети не могут запомнить все правила дорожного движения. Дети погибают, получают травму и увечья чаще всего из-за и психофизиологических особенностей поведения на улице: маленький рост ребёнка, возможность не всегда правильно оценить дорожную ситуацию, дошкольников другие особенности слуха и зрения.

Поэтому в век бурного развития техники особенно важно формировать у ребёнка правила безопасного поведения на улице, разработать технологии, способствующие эффективному развитию устойчивых практических навыков у детей.

**Поэтому социально – педагогический аспект нашей деятельности ориентирован на гармонизацию единого социального пространства жизни воспитанников, в приобщении ребёнка обучения правил безопасного дорожного движения, а также в формировании правил поведения, от которых зависят их здоровье и безопасность.**

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, поэтому нашей главной задачей является стимулирование развития у них самостоятельности и ответственности.

Обучая детей правилам дорожного движения, используем все доступные формы и методы работы. Это - беседы, обсуждение ситуаций, наблюдения, экскурсии, заучивание стихов, чтение художественных текстов, настольные, дидактические игры. Работа идет комплексно по всем разделам воспитания и обучения. Ее совместно проводят психолог — воспитатель — родители — ребенок. Знания закрепляются в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах. Анализируются они с помощью тестов, магнитофонных записей, которые дают прослушать родителям.

При организации поездок с детьми в автобусе или во время пешеходной экскурсии воспитатели берут на себя ответственность за их жизнь и здоровье. Поэтому особое внимание они уделяют вопросу безопасности дошкольников в общественных местах, на улицах.

Для формирования устойчивых знаний и прочных навыков культурного поведения на улице, в транспорте, проводятся специальные занятия по разработанному перспективному плану, блоки занятий по развитию речи и изобразительной деятельности, музыкальному и физическому воспитанию, занятия с участием сотрудников автоинспекции. Воспитатели ежедневно наблюдают за пешеходами, транспортом и обсуждают интересные ситуации с детьми. В старшей и подготовительной к школе группах организовываются пешие прогулки к автобусной остановке, перекрестку, чтобы при поступлении в школу ребенок освоил все необходимые понятия (приложение 3). Воспитатели создают проблемные ситуации на планшетах, схемах.

В каждой возрастной группе есть дидактические, настольные игры, атрибуты для ролевых игр, которые используются детьми в совместной с воспитателем и самостоятельной деятельности, а также в специально организованной форме обучения. Под руководством воспитателей дети и родители изготавливают атрибуты для сюжетно-ролевых игр, делают из бумаги, природного, бросового материала подарки для детей младших групп, своих сестер и братьев.

Большую помощь в организации занятий оказывает психолог. Дети объединяются в группы по интеллектуальному развитию, степени возбудимости. Для них создаются специальные ситуации на развитие того или иного процесса, по выработке определенного навыка. Индивидуальная работа ведется и с родителями для оказания этим детям особой помощи.

В занятиях участвует музыкальный руководитель и инструктор по физвоспитанию. Устраиваются игры-соревнования «Что? Где? Откуда?», «Поле Чудес», «КВН», «Счастливый случай», «Конкурс "Лучший пешеход"»; делаются инсценировки «Мы едем, едем, едем...», «В стране Светофории», «Школа светофорных наук» и т.д.

Для того чтобы больше заинтересовать детей правилами движения, привлекаются школьники - бывшие выпускники, они показывают театрализованные сценки по соблюдению правил ДД.

## **2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

### **Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения**

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

### **Формы работы с детьми по формированию основ безопасности**

Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
3-5 лет	Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание, упражнения, рассказ. Продуктивная деятельность. Рассматривание иллюстраций. Целевые прогулки.	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры; Минутка безопасности; Показ, объяснение, бучение, напоминание.	Рассматривание иллюстраций; Дидактическая игра; Продуктивная Деятельность.	Родительские собрания с приглашением инспектора ГИБДД, Анкетирование Профилактические консультации, беседы. Фото, видеоматериалы; Информационные стенды;
5-7 лет	ОБЖ; Целевые прогулки; Встречи с интересными людьми; Беседы, обучение, чтение, объяснение, напоминание; Рассказ; Продуктивная деятельность; Рассматривание Иллюстраций.	Минутка безопасности; Показ, объяснение, бучение, напоминание; Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры; Исследовательская деятельность (опыты, практические упражнения);	Для самостоятельной игровой деятельности - разметка по территории детского сада, Творческие задания, Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность	Рекомендации родителям; Выпуск буклетов; Выставки поделок, рисунков; Совместные спортивные досуги; Работа с родителями по составлению маршрута безопасного пути от детского сада до дома.

		Культурно-досуговая деятельность: Блиц-турнир; -Аттракционы; -Литературные Викторины; -Кроссворды; -Лабиринты и т.п.		
--	--	---	--	--

### Примерные виды интеграции по формированию основ безопасности

По задачам и содержанию педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания)</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности; формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания)</p> <p>«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)</p> <p>«Физическое развитие» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека)</p>	<p>«Речевое развитие» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира)</p>

### 3. Планирование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма НРМ ДРОБУ «Д/С «БУРАТИНО»

#### Цели и задачи:

1. Совершенствование у педагогов знаний об основах безопасности детей дошкольного возраста, создание условий для формирования физически, психически и нравственно здоровой личности ребёнка.
2. Формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения на улице и дороге.
3. Взаимодействие педагогов и родителей, вовлечение и участие в педагогическом процессе по профилактике ДТТ, БДД., изучению ПДД.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
<b>1. Работа с педагогическим коллективом</b>			
1	Совещание «О проблемах профилактики детского дорожно - транспортного травматизма» «Утверждение планов и мероприятий по предупреждению ДТТ»	Сентябрь	Заведующий
2	Акция «Внимание дети»	Сентябрь	Старший воспитатель
3	Организация Недели Безопасности	Сентябрь	Старший воспитатель
4	Оформление в группах уголков, папок –ширм по БДД	Сентябрь Октябрь	Старший воспитатель
5	Планёрка «Организация родительских собраний «Профилактика безопасности дорожного движения»	Октябрь	Старший воспитатель
6	Консультация «Обучение детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице»	Ноябрь	Старший воспитатель
8	Изготовление плакатов, сюжетно-ролевых, модульных игр по изучению ПДД	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
9	Составление схем безопасных маршрутов движения детей в детский сад и обратно, с определением «зон риска».	Январь	Воспитатели
10	Организация недели «Безопасное колесо»	Март	Старший воспитатель
<b>2. Работа с воспитанниками</b>			
1	Развлечение «Правил дорожных на свете не мало»	Согласно плана развлечений	Музыкальный руководитель
2	Экскурсии «Улицы нашего посёлка»	В течение года	Воспитатели
3	Изготовление поделок, рисунков на тему «БДД» (дети старшего возраста)	Сентябрь Март	Педагог дополнительного образования
4	Целевые прогулки «Соблюдение ПДД» «Опасные перекрёстки» «Дорога от детского сада до дома»	В течение года	Воспитатели
5	Занятия, беседы по изучению ПДД, БДД «Устройство дорожной части» «Зебра», «Светофор и другие дорожные знаки» «Дорожные знаки для водителей и пешеходов»	В течение года	Воспитатели

	«Правила езды на велосипеде» «О работе ГИБДД» «Правила поведения в транспорте»		
6	Сюжетно – ролевые игры «Водители», «Путешествие». Модульные, объёмные игры по изучению ПДД.	В течение года	Воспитатели
7	Драматизации- инсценировки «Незнайка и дорога» «Путешествие в страну дорожных знаков» и др.	В течение года	Воспитатели
<b>3. Работа с родителями</b>			
1	Общее родительское собрание с участием инспектора ГИБДД, выступлением детей «Безопасность детей – основа жизни и здоровья»	Сентябрь	Заведующий Старший воспитатель
2	Организация родительских собраний «Профилактика безопасности дорожного движения и формированию в семье транспортной культуры «Будьте примером для детей в правильном поведении на дорогах»	Ежеквартально	Воспитатели
3	Консультации, памятки, рекомендации «Обучение детей ПДД» «Что надо знать родителям о детском травматизме» «Как уберечь ребёнка от травм» «Детский травматизм зимой» «Дорога от дома до детского сада – опасна ли она» «Обучение детей наблюдательности на улице» «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»	В течение года	Воспитатели
4	Беседы «Знакомим детей с ПДД»	В течение года	Воспитатели
5	Оформление папок в уголке для родителей «Дорожное движение»	Сентябрь	Воспитатели
6	Привлечение родителей к изготовлению схем, игр по изучению ПДД.	В течение года	Воспитатели
7.	Встречи в семейном клубе «Навстречу друг другу» с родителями и детьми. Тема: «В стране Светофории»	Март	Воспитатели
<b>4. Информационное обеспечение</b>			
1	Изготовление памяток, схем, игр по ПДД	В течение года	Воспитатели Родители

2	Создание уголков БДД	В течение года	Воспитатели
3	Изготовление стендов безопасных маршрутов движения детей	В течение года	Воспитатели
<b>5. Контрольная деятельность</b>			
1	Предметно-развивающая среда по БДД	Сентябрь- май	Старший воспитатель
2	Планирование воспитательной работы в течение дня	Сентябрь- май	Старший воспитатель
3	Отслеживание системы работы в подготовительной группе по ПДД	Сентябрь- май	Старший воспитатель

#### **4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Основа всей работы дошкольных учреждений по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма - это правильное, четкое и целенаправленное планирование по взаимодействию ДОУ с родителями. Прежде всего педагогический коллектив нашего ДОУ определил основные направления работы с родителями:

- совершенствование работы по взаимодействию педагог - родитель для решения проблемы
- поиск новых форм с родителями по решению важной проблемы, как сокращение детского дорожно-транспортного травматизма.

Провели анкетирование и выявили проблему - недостаточное участие родителей в воспитании и обучении детей безопасного поведения на дорогах. Совет дошкольного образовательного учреждения при определении форм работы с родителями поставил перед собой задачи:

- Ознакомить с первоочередной задачей в решении проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- Привлечь внимание родителей к совместному участию в выполнении задачи.
- Заинтересовать родителей в выполнении совместной работе



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Моделирование образовательного процесса

Программа реализуется в течение учебного года с сентября по май. Одно занятие в месяц, 7 занятий в год. В соответствии с учебным планом образовательной Программы ДОУ - первые две недели сентября – адаптационный период, третьи и четвертые недели сентября и мая – диагностический период.

Адаптационный период – это время привыкания детей к среде ДОУ, где педагогами осуществляется образовательная деятельность, направленная на социализацию ребенка в коллективе сверстников.

Диагностический период – педагогами организуются образовательная деятельность, направленная на определение зоны «ближайшего развития» детей, уровня освоения программного материала, динамику развития детей.




#### 1. Организация режима пребывания детей. Общий объем нагрузки (30 учебных недель)

Возрастная группа	Количество НОД	Длительность НОД
Дошкольники среднего возраста (4 – 5 лет)	1	20 - 25 минут
Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)	1	25 - 35 минут

№	Возрастные группы	Количество НОД	Общее кол-во часов в год
		Месяц	
1.	Дошкольники среднего возраста (4 – 5 лет)	1	7
2.	Старший дошкольный возраст (5 – 6 лет)	1	7

#### 3. Материально-техническое обеспечение программы

##### 1. Оформление развивающей среды для ребенка в детском саду и семье

-  Уголки «безопасности».
-  Модели – макеты «Дорога», «Улица», объёмные модели Дом, Пункт скорой помощи, Заправочная станция (изготовленные педагогами и родителями из бросового материала).
-  Информационные стенды для родителей.

#### 4. Мониторинг

Мониторинг направлен на выявление основных показателей готовности к усвоению программы и степени ее освоения. В ходе мониторинга выявляются особенности

развития у детей основ безопасного поведения в быту и на улице, динамику этих показателей в течение года.

Диагностика проводится на основании образовательной Программы НРМДОБУ «Д/С «БУРАТИНО», образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

## **5. Методическое обеспечение**

- Н. Н.Авдеева., Безопасность, (методические рекомендации для детей старшего дошкольного возраста). «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Р.Б. Стёркина., Безопасность, (Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста), «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Е.А.Козловская, С.А.Козловский, Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника, Москва Третий Рим, 2007.
- Е. А. Козловская, С.А.Козловский, «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», Москва Третий Рим, 2014.
- О.В.Чермашенцева, «Основы безопасного поведения дошкольников»,
- К.Ю. Белая, «Формирование основ безопасности у дошкольников с детьми 2-7 лет»,
- О.Ю.Старцева, Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Москва, 2009.
- Л.А.Вдовиченко, Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- Т.А.Шорыгина, Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет, Москва, 2009.