


НЕФТЕЮГАНСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «БУРАТИНО»

Принято
Решением педагогического совета
Протокол № 1

От «30» августа 2024 г.

Утверждаю:
Заведующий
НРМДОБУ «ДЕТСКИЙ САД
«БУРАТИНО»
Г. Н. Скляренко
Приказ № 370-о
от «23» сентября 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по развитию психических процессов для детей 5-7 лет
«Размышлялки»**

Программа разработана:
Педагог – психолог Мялицина Т.С.

с.п.Каркатеевы, 2024г.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст наиболее продуктивен для развития психики ребенка. К началу этого периода у него сформировались такие психические процессы, как ощущение, активная речь, произвольное внимание, предметное восприятие. В течение дошкольного периода продолжают формироваться психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие, воображение, речь). К концу дошкольного возраста дети уже способны управлять своим поведением и деятельностью, т.к. идет процесс формирования произвольности психических процессов и поведения. Развитие психических познавательных процессов в дошкольном возрасте имеет большое значение, так как формирующиеся в этот период восприятие, воображение, мышление, память, внимание и речь будут определять возможности ребенка в учебной деятельности в школе.

Дошкольный возраст – период, когда основная деятельность малыша – игра. В игре проще усваиваются знания, умения, навыки, при помощи игровой ситуации легче привлечь внимание ребенка, он лучше запоминает материал. Во всех занятиях будут включены всевозможные игры по развитию речи, памяти, внимания, воображения и мышления, занимательные упражнения и даже малоподвижные игры. В занятия вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты, которые помогут дошкольнику определить тему данного занятия самостоятельно.

В данную программу включены различные задания, которые позволяют научить детей: слушать и наблюдать, запоминать и перерабатывать полученную информацию, определять последовательность событий, ориентироваться в пространстве, обобщать и классифицировать, работать по образцу, развивать мелкую моторику и подвижность кисти рук.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Размышлялки»** разработана согласно требованиям **следующих нормативных документов:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28; (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности, по дополнительным общеобразовательным программам, (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2018 № 196).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242).
- Образовательная Программа НРМДОБУ «Д/С «БУРАТИНО».

Направленность. Социально – гуманитарная направлена на развитие психических процессов (воображение, внимание, память, мышление, речь). В процессе выполнения игровых упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выделять существенные признаки, устанавливать закономерности, выполнять простые виды

анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. У детей совершенствуется слуховая и зрительная память.

Актуальность. Дошкольное детство - большой ответственный период психического развития ребёнка. По выражению А.Н.Леонтьева, это возраст первоначального становления личности. На протяжении дошкольного периода у ребёнка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, например, игра, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности.

Для того чтобы удовлетворять свои потребности, общаться, играть, учиться и трудиться, человек должен каким-то образом воспринимать мир, обращая при этом внимание на различные моменты или компоненты деятельности, представлять то, что ему нужно делать, запоминать, обдумывать, высказывать. Следовательно, без участия психических процессов человеческая деятельность невозможна.

Высокие требования современной жизни к организации обучения делают проблему развития психических познавательных процессов дошкольников особенно актуальной для поиска новых, более эффективных психолого-педагогических подходов. Многочисленные наблюдения и исследования психологов показали, что ребенок, не научившийся учиться и не овладевший приемами мыслительной деятельности в детском саду, в школе обычно переходит в разряд неуспевающих.

Актуальность данной программы заключается в том, что развитие психических познавательных процессов – одна из наиболее обширных в педагогике, так как, являясь индивидуально-психологической характеристикой человека, отражает очень сложные взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития.

Новизна программы заключается в комплексном содержании занятий. Содержание материала подчиняется общедоступности, учитывает особенности психологии и физиологии современного дошкольника, развивает навыки, необходимые при школьном обучении.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как-бы, само собой. Используя различные методы, формы и приёмы обучения воспитанников, необходимо стараться, чтобы у детей не пропало желание учиться из-за первых же трудностей, а появилось желание к преодолению препятствий. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал будет преподноситься доступно, дети в дальнейшем будут учиться с удовольствием, а значит и успешно.

Данная программа является образовательной, развивающей.

Уровень усвоения: базовый.

Возраст учащихся: 5 -7 лет.

Вид группы: профильный.

Состав группы: постоянный.

Занятия проводятся с разновозрастным составом обучающихся. Зачисление детей в кружок проходит на основе учета интересов детей и заявления родителей.

Условия приёма: дети, достигшие возраста 5-7 лет.

Наполняемость группы: 12 человек.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: групповая.

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год. Занятия будут проводится с октября 2024г. по апрель 2025г.

Общее количество часов в год: 26 часов.

Режим занятий: занятия будут проводится 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Цель программы: развитие познавательных способностей и мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста посредством познавательных игр и упражнений.

Задачи при реализации данной программы:

Обучающие:

1. Обучение детей основным логическим операциям (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, систематизация, умозаключение, ограничение).
2. Развитие речи дошкольников (обогащение словарного запаса, развитие связной речи).

Развивающие:

3. Развитие памяти, внимания, наблюдательности, воображения, наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышление.
4. Развитие различных видов восприятия.
5. Развитие произвольного воображения, превращение непосредственного воображения в опосредованное.
6. Развитие произвольного внимания.
7. Развитие различных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной) и ее свойств.
8. Развитие наглядно – действенного, наглядно – образного и логического мышления.
9. Формирование у детей потребности в познании и саморазвитии.

Воспитательные:

1. Воспитывать инициативу, самостоятельность, доброжелательность.
2. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.
3. Воспитывать у детей потребность заниматься интеллектуальными задачами, пробудить интерес к познавательной деятельности.

Планируемые результаты. К концу обучения по программе:

Учащиеся будут знать:

- пространственное расположение относительно себя и другого предмета.

Учащиеся будут уметь:

- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности;

- анализировать предметы, используя зрительное, тактильное, слуховое восприятие, использовать мыслительные операции сравнения, обобщения, группировки;

- проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;

- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

Будут сформированы:

- навыки ориентирования в пространстве, тетради.

Учебно-тематический план

№п /п	Раздел, тема	Всего часов	Формы аттестации
1.	Вводное занятие	1	
2.	«Мое отношение к школе»	1	
3.	«Путешествие в осенний лес»	1	

4.	«Путешествие в Сообразилю»	1	
5.	«Я – внимательный»	1	
6.	«Невнимательный садовник»	1	
7.	«Незнайкины небылицы»	1	
8.	«Телефон»	1	
9.	«Полслова за вами»	1	
10.	«Вообразилия»	1	
11.	В гостях у королевы «Внимания»	1	
12.	«Новогодние чудеса»	1	
13.	«В загадочной Циферии»	1	
14.	«В стране геометрических фигур»	1	
15.	«Отвечай-ка»	1	
16.	«Умники и умницы»	1	
17.	«Путешествие в хорошее настроение»	1	
18.	«В стране Мультяндии»	1	
19.	«Развивалочка»	1	
20.	«Хороший – плохой»	1	
21.	«Пришла весна»	1	
22.	«Веселый Транспорт»	1	
23.	«В стране веселых испытаний»	1	
24.	«Смешные страхи»	1	
25.	«В гостях у Лесной школы»	1	
26.	«Лесная школа принимает друзей»	1	
27.	«Сказочная Лесная школа»	1	
28.	Итоговое занятие Викторина «Размышлялки»	1	
		ИТОГО	28

Основное содержание:

№ п/п	Дата проведения	Тема, цель	Содержание
1.	07.10.24г.	Тема: Вводное занятие Цель: знакомство психолога с детьми, детей с психологом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игра «Четыре стихии» 3. Упражнение «Запоминай порядок» 4. Упражнение «Попугай» 5. Психодинамическое упражнение «Надувала кошка мяч» 6. Итог занятия 7. Ритуал прощания

2.	14.10.24г.	<p>Тема: «Мое отношение к школе»</p> <p>Цель: формирование положительного отношения к школе; развитие навыка работы в парах, группах; воспитание наблюдательности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Арт - терапия «Настроение в цвете» 3. Упражнение «Бег ассоциаций» 4. Упражнение «Изображение предметов» 5. Психодинамическое упражнение «Воздушные шарик» 6. Игра «Зеркало» 7. Итог занятия 8. Ритуал прощания
3.	21.10.24г.	<p>Тема: «Путешествие в осенний лес»</p> <p>Цель: развитие мышления, внимания и памяти; развитие воображения и детского словотворчества; совершенствование коммуникативных умений и навыков.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игра «Тропинка» 3. Игра «Слово за слово» 4. Графический диктант «дерево» 5. Психодинамическое упражнение «Гусеница» 6. Разучивание стихотворения 7. Придумай и расскажи рассказ 8. Итог занятия 9. Ритуал прощания
4.	28.10.24г	<p>Тема: «Путешествие в Сообразилю»</p> <p>Цель: развитие памяти, мышления, навыка совместной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Пары слов» 3. Упражнение «Собери картинки» 4. Психодинамическое упражнение «Обними и приласкай игрушку» 5. Игра «Путаница» 6. Итог занятия 7. Ритуал прощания
5.	05.11.24г.	<p>Тема: «Я – внимательный»</p> <p>Цель: развитие навыков общения, воображения, внимания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Ищи безостановочно» 3. Упражнение «Волшебное яйцо» 4. Игра «Маленькие обезьянки» 5. Игра «Бывает – не бывает» 6. Психодинамическое упражнение «Поводырь» 7. Итог занятия 8. Ритуал прощания
6.	11.11.24г.	<p>Тема: «Невнимательный садовник»</p> <p>Цель: развитие внимания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Цветик - семицветик» 3. Упражнение «Невнимательный садовник» 4. Психодинамическое упражнение «Дудочка» 5. Игра «Паровозик с клоунами» 6. Игра «Летает – не летает» 7. Итог занятия 8. Ритуал прощания

7.	18.11.24г.	Тема: «Незнайкины небылицы» Цель: развитие мышления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Если бы я был...» 3. Логическая загадка 4. Игра «Пантомима» 5. Психодинамическое упражнение «Танцующие руки» 6. Итог занятия 7. Ритуал прощания
8.	25.11.24г.	Тема: «Телефон» Цель: развитие памяти.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Расскажи по памяти 3. Упражнение «Слова» 4. Игра «Цепочка слов» 5. Психодинамическое упражнение «Слепой танец» 6. Итог занятия 7. Ритуал прощания
9.	02.12.24г.	Тема: «Полслова за вами» Цель: развитие речи детей, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Расскажи по памяти 3. Упражнение «Опиши предмет» 4. Игра «Я знаю» 5. Психодинамическое упражнение «Корабль и ветер» 6. Итог занятия 7. Ритуал прощания
10.	09.12.24г.	Тема: «Вообразилия» Цель: развитие творческого мышления, образного воображения; общей эрудиции; памяти; мелкой моторики, творческого воображения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Логические загадки 3. Упражнение «Слово за слово» 4. Игра «Пантомима» 5. Психодинамическое упражнение «Зайки и слоны» 6. Итог занятия 7. Ритуал прощания
11.	16.12.24г.	Тема: В гостях у королевы «Внимания» Цель: развитие моторно-двигательного внимания, обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. «Продолжи узор» 3. Логические задачи 4. «Корректирующая проба» 5. Упражнение «Внимание» 6. Работа в тетради «Пришей заплатку» 7. Психодинамическое упражнение «Смена ритмов» 8. Итог занятия 9. Ритуал прощания
12.	23.12.24г.	Тема: «Новогодние чудеса» Цель: развитие внимания, умения подчиняться правилам игры; развитие памяти, речи, воображения; мелкой моторики руки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Вспомним стихотворение по картинкам» 3. Игра «Слушаем и рисуем». 4. Психодинамическое упражнение «Подарок под ёлкой» 5. Игра «Найди отличия» 6. Итог занятия

			7. Ритуал прощания
13.	30.12.24г.	Тема: «В загадочной Циферии» Цель: развитие внимания, памяти, мышления.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Счет по цепочке» 3. Упражнение «Цепочка действий» 4. Игра «Зарисовки» 5. Игра «Веселый счет» 6. Работа в тетради «Заполни клетки» 7. Психодинамическое упражнение «Волшебный стул» 8. Итог занятия 9. Ритуал прощания
14.	13.01.25г.	Тема: «В стране геометрических фигур» Цель: развитие логического мышления, зрительного внимания; творческого воображения; развитие мелкой моторики руки.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Настроение в цвете» 3. Упражнение «Времена года» 4. Игра «Я луна, а ты звезда» 5. Игра «Назови предмет» 6. Игра «Расставь фигуры» 7. Работа в тетради «Дорисуй геометрическую фигуру» 8. Психодинамическое упражнение «Винт» 9. Итог занятия 10. Ритуал прощания
15.	20.01.25г.	Тема: «Отвечай-ка» Цель: развитие зрительного внимания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Я знаю десять названий» 3. Игра «Исключение лишнего» 4. Игра «Смешная история» 5. Работа в тетради «Дорисуй недостающий предмет» 6. Психодинамическое упражнение «Шалтай-болтай» 7. Итог занятия 8. Ритуал прощания
16.	27.01.25г.	Тема: «Умники и умницы» Цель: развитие скорости мышления, умение употреблять обобщающие слова; развитие кратковременной зрительной памяти, внимания; мелкой моторики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Найди и сравни» 3. Игра «Внимание» 4. Игра «Зеваки» 5. Работа в тетради «Дорисуй узор» 6. Психодинамическое упражнение «Говорящие предметы» 7. Итог занятия 8. Ритуал прощания

17.	03.02.25г.	<p>Тема: «Путешествие в хорошее настроение»</p> <p>Цель: развитие скорости мышления; воображения, памяти.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Страна эмоций» 3. Психодинамическое упражнение «Рубка дров» 4. Игра «Пирамида» 5. Игра «Хитрые вопросы» 6. Итог занятия 7. Ритуал прощания
18.	10.02.25г.	<p>Тема: «В стране Мультияндии»</p> <p>Цель: развитие мышления и речи; воображения; развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки, умения ориентироваться на листе бумаги.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Дорисуй» 3. Игра «Где мы были - вам не скажем, а что делали, покажем». 4. Психодинамическое упражнение «» 5. Графический диктант 6. Итог занятия 7. Ритуал прощания
19.	17.02.25г.	<p>Тема: «Развивалочка»</p> <p>Цель: развитие скорости мышления, конструктивного мышления; коммуникативных умений и навыков; развитие мелкой моторики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнение «Запомни картинку» 3. Игра «Нелепицы» 4. Сочиним сказку вместе 5. Упражнение «Отгадывание небылиц» 6. Психодинамическое упражнение «» 7. Работа в тетради «В каждом ряду обведи нужный предмет» 8. Итог занятия 9. Ритуал прощания
20.	24.02.25г.	<p>Тема: «Хороший – плохой»</p> <p>Цель: познакомить детей с противоречивостью явлений через понятие «хорошо плохо».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Арт - терапия «Помоги дождику узнать – хороший он или плохой?» 3. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» 4. Психодинамическое упражнение «Воздушные шарики» 5. Итог занятия 6. Ритуал прощания
21.	03.03.25г.	<p>Тема: «Пришла весна»</p> <p>Цель: развитие речи, мышления, активизация знаний; развитие памяти, внимания, воображения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игра «Закончи предложение» 3. Игра «Скажи ласково» 4. Графический диктант «Бабочка» 5. Психодинамическое упражнение «Рубка дров» 6. Итог занятия 7. Ритуал прощания

22.	10.03.25г.	Тема: «Веселый Транспорт» Цель: развитие мышления, речи, воображения; тренировка мышц рук, развитие памяти и глазомера.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игра «Попробуй повтори» 3. Веселые задачки на сообразительность от «греков» 4. Графический диктант «Поезд» 5. Психодинамическое упражнение «Смена ритмов» 6. Игра «Хорошо и плохо» 7. Итог занятия 8. Ритуал прощания
23.	17.03.25г.	Тема: «В стране веселых испытаний» Цель: развитие познавательных психических процессов, активизация знаний детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игра «Кто больше найдет отличий?» 3. Игра «Шифровщики» 4. Игра «Будь внимателен» 5. Графический диктант «Заяц робот» 6. Психодинамическое упражнение «Винт» 7. Итог занятия 8. Ритуал прощания
24.	24.03.25г.	Тема: «Смешные страхи» Цель: развитие зрительного внимания, памяти, речи; развитие мелкой моторики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игра «Внимательный художник». 3. Чтение сказки «Смешные страхи». 4. Беседа по сказке 5. Арт - терапия «Мое любимое занятие» 6. Психодинамическое упражнение «Танцующие руки» 7. Итог занятия 8. Ритуал прощания
25.	07.04.25г.	Тема: «В гостях у Лесной школы» Цель: развитие интереса к предстоящему обучению в школе, повышение мотивационной готовности; развитие речи, умения отвечать на вопросы полным ответом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнения «Если бы я был...» 3. Логические задачи 4. Игра «Придумай, что делает» 5. Работа в тетради «Продолжи ряд» 6. Психодинамическое упражнение «Слепой танец» 7. Итог занятия 8. Ритуал прощания
26.	14.04.25г.	Тема: «Лесная школа принимает друзей» Цель: развитие мотивационной готовности к обучению в школе; развитие зрительного внимания, мышления, воображения, памяти; развитие мелкой моторики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Игра «Спрячь и опиши» 3. Логические задачи 4. Работа в тетради «В каждом ряду обведи нужный предмет» 5. Психодинамическое упражнение «Смена ритмов» 6. Итог занятия 7. Ритуал прощания

27.	21.04.25г.	<p>Тема: «Сказочная Лесная школа»</p> <p>Цель: развитие мотивационной готовности к обучению в школе; развитие зрительного внимания, мышления, воображения, памяти; развитие мелкой моторики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Упражнения «Назови лишний предмет». 3. Игра «Ассоциации» 4. Логическая цепочка 5. Задание на классификацию «Найди ошибку» 6. Психодинамическое упражнение «Штанга1» 7. Итог занятия 8. Ритуал прощания
28.	28.04.25г.	<p>Тема: Итоговое занятие Викторина «Размышлялки»</p> <p>Цель: развитие мотивационной готовности к обучению в школе; развитие зрительного внимания, мышления, воображения, памяти; развитие мелкой моторики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Задание на умозаключения «Что это значит» 3. Загадки-шутки 4. Задание на умозаключения «Хорошо и плохо» 5. Упражнение «Придумай загадку» 6. Задание на классификацию «Раздели на группы» 7. Психодинамическое упражнение «Штанга2» 8. Итог занятия 9. Ритуал прощания

Форма аттестации

В ходе реализации программы предусмотрены:

Начальная диагностика (октябрь);

Итоговая аттестация (апрель)

Диагностический инструментарий:

- «Четвертый лишний» (мышление)
- «Рассказ по серии картин» (мышление и речь)
- О.М. Дьяченко «Эталоны» (восприятие форм)
- Б. Бурдон Методика «Корректирующая проба» (внимание)
- А.Р.Лурия «10 слов;10 предметов» (слуховая и зрительная память)
- О.М. Дьяченко «Дорисовывание фигур (воображение)
- А.И.Баркан Проективная методика «Я в детском саду»

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить уровень сформированности познавательных процессов и психологическую готовности ребенка к школьному обучению. Мониторинг проводится педагогом – психологом на основе наблюдения и анализа продуктов диагностических работ. В ходе мониторинга заполняется таблица.

Процесс обучения построен на реализации следующих **принципов**:

Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса:

- ✓ объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».
- ✓ тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

В процессе реализации программы используются следующие **методы обучения**:

информационно-рецептивный – наблюдение, обследование предметов, рассматривание иллюстраций и слайдов, показ способов действий, объяснение, рассказ педагога, позволяет сформировать у дошкольников важнейшее качество личности, характеризующее её познавательную сферу – наблюдательность.

репродуктивный – беседа, вопросы, поощрение, совет, художественное слово, напоминание.

исследовательский – исследовательский и эвристический методы направлены на поиск детьми самостоятельного решения изобразительной задачи, поиск возможных вариантов, развитие творческого мышления, воображения, пооперационное обучение чертам и процедурам творческой деятельности.

метод проблемного изложения - включаем дошкольника в поиск решения не целостной задачи, а отдельных её элементов.

игровые методы- мотивация (игровая, личная).

Основной **формой** организации образовательной деятельности является проведение групповых занятий по развитию психических процессов у дошкольников.

Программой предусмотрены разнообразные формы проведения занятий: дидактические и развивающие игры и упражнения, работа в тетради, игры – путешествия, викторины и т.д.

Структура проведения занятий:

1. ритуал приветствия
2. дидактические и развивающие игры, упражнения на развитие познавательных психических процессов
3. психодинамическое упражнение
4. работа в тетради
5. игра (задание) на развитие речи
6. рефлексия
7. ритуал прощания
8. уборка рабочего места

Условия реализации:

Для успешной реализации данной программы необходимы: рабочий кабинет с комплектом

необходимой мебели (столы, стулья, магнитная доска)

Материально-техническое оснащение:

Палочки счетные для моделирования – 10 комплектов.

Обучающие настольно-печатные игры – 10 комплектов.

Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов - 10 наборов.

Геометрические мозаики и головоломки - 10 наборов.

Тетради для самостоятельной работы (в клетку 12л.) – 20 шт.

Простые карандаши – 20 шт.

Набор цветных карандашей – 10 комплектов.

Набор геометрических фигур – 10 комплектов.

Блоки Дьенеша – 10 наборов.

Палочки Кюизенера – 10 наборов.

Инструменты, приспособления и материалы:

- Наборы картинок в соответствии с тематикой
- Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
- Технические средства обучения
- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
- «Колибри»
- Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения
- Магнитная доска

Методическое обеспечение: учебные пособия, методические материалы и разработки по темам программы; наглядно-иллюстративные материалы: схемы, иллюстрации, видеоматериалы; учебная литература; презентации

Кадровое обеспечение: педагог – психолог

Календарный учебный график

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
07.10.2024г.	28.04.2025г.	26	26	1 раз в неделю

Литература

Для педагога:

1. Л.Ф. Тихомирова Логика для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль; «Академия развития», 2002
2. Л.Ф. Тихомирова Логика, дети 5-7 лет; Ярославль; «Академия развития», 2000
3. Л.Ф. Тихомирова Развитие внимания и воображения дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль; «Академия развития», 2002
4. Л.Ф. Симонова Память дети 5-7 лет. Ярославль; «Академия развития», 2000
5. М.В. Ильина Развитие вербального воображения. Москва; «Прометей», 2003
6. А.З. Зак Как развивать логическое мышление. Москва; «АРКТИ», 2001
7. С.В. Бурдина Логика. Материал для занятий. 2014.

Для учащихся:

1. Аудио- и видеозаписи.
2. Набор игрушек.
3. Геометрические фигуры.
4. Дидактические настольные игры.
5. Рабочие тетради.
6. Книги-раскраски.
7. Планшет настольный для рисования.